

DISTRITO ESCOLAR DE ESCONDIDO

Boleta de calificaciones basada en las normas académicas del cuarto grado

Cómo entender la boleta de calificaciones de su niño

Este informe se preparó para proporcionarle información acerca del progreso escolar de su niño en cuanto al cumplimiento de las normas académicas estatales de cada grado escolar en todas las materias académicas. Se espera que todo alumno logre el **nivel de competente** en todas las normas académicas indicadas, para el fin del año escolar. Debido a que los niños se desarrollan académicamente en diferentes proporciones, no todos los niños llegarán a dominar las normas académicas al mismo tiempo. Se utilizan los niveles de competencia de **nivel avanzado**; de **nivel de competente**; de **nivel básico**; y **por debajo del nivel básico** para darle una representación global de la preparación académica de su niño para pasar al próximo grado escolar.

Se proporcionan informes sobre los hábitos de estudio y la manera que se comporta su niño en el salón de clase, utilizando los niveles de expectativas a continuación: **“Supera las expectativas”**; **“Cumple con las expectativas”**; o **“Le hace falta cumplir con las expectativas”**. Por ejemplo, el alumno puede estar haciendo un gran esfuerzo en cierta materia escolar (“Supera las expectativas”), pero aún así tiene dificultades en captar ciertos conceptos, haciendo un progreso limitado (“Un nivel básico o por debajo del nivel básico”). El progreso escolar en cuanto al cumplimiento de las normas académicas, está basado en la manera en que los alumnos se aplican en trabajos y proyectos escolares; en los resultados de evaluaciones escolares formales e informales; y en las observaciones de los maestros.

Niveles de Competencia
4. Nivel avanzado — El alumno sistemáticamente cumple con, y con frecuencia supera, las normas académicas del grado escolar. El alumno capta, aplica y desarrolla con facilidad los principales conceptos, procesos y conocimientos del grado escolar.
3. Nivel de competente — El alumno capta y aplica los principales conceptos, procesos y conocimientos del grado escolar, con pocos errores.
2. Nivel básico — El alumno está empezando a, y en ocasiones cumple con, las normas académicas del grado escolar. El alumno está empezando a captar y aplicar los principales conceptos, procesos y conocimientos del grado escolar, pero el trabajo escolar que presenta tiene muchos errores.
1. Por debajo del nivel básico — El alumno está desempeñando académicamente hasta un año escolar, o más de un año escolar, por debajo de las normas académicas del grado escolar.

LECTURA	ESCUCHA Y EXPRESIÓN ORAL
<p>Análisis de palabras, el dominio y el desarrollo sistemático de vocabulario</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno aplica conocimientos del origen de las palabras; de sinónimos y de antónimos; de expresiones idiomáticas; y de las raíces de vocabulario para determinar el significado de palabras en textos. Usa el diccionario de sinónimos y de antónimos (<i>thesaurus</i>) para determinar palabras y conceptos relacionados. Sabe distinguir e interpretar palabras que tienen diversos significados. Lee en voz alta textos narrativos e informativos con buen dominio; con precisión; y con el paso y la expresión oral indicada. 	<p>Estrategias de la escucha y de la expresión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno escucha y reacciona fundamentalmente a la comunicación oral. Hace preguntas reflexivas y responde a preguntas pertinentes. Hace resúmenes de ideas principales y de evidencia complementaria al hablar y al llevar a cabo presentaciones orales. Asesora el papel que desempeñan los medios de comunicación al formar ideas sobre cuestiones. <p>Aplicaciones de la expresión oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Lleva a cabo presentaciones narrativas e informativos. Recita poemas y diálogos dramáticos, utilizando una dicción y una expresión oral clara.
<p>Comprensión de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno lee y comprende el material indicado para el grado escolar. Identifica patrones estructurales que se encuentran en textos informativos (Ejemplos: La comparación y el contraste; la causa y el efecto; la secuencia y el orden.) Usa diversas estrategias de comprensión al leer para diferentes efectos. Hace predicciones acerca de textos, usando previos conocimientos e ideas presentados en textos que incluyen ilustraciones; títulos; oraciones de temas; e importantes palabras e indicios. Sabe distinguir entre la causa y el efecto; y entre hechos y opiniones en textos informativos. Sigue instrucciones de diversos pasos en un manual técnico básico. 	<p style="text-align: center; background-color: #d3d3d3;">MATEMÁTICAS</p> <p>Sentido numérico</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno comprende el valor posicional de números enteros (hasta los millones) y de decimales; y cómo éstos se relacionan a las fracciones. Desarrolla el uso y la comprensión de números enteros en la suma y la resta de expresiones mínimas de decimales. Resuelve la suma, la resta, la multiplicación y la división de números enteros (de dos y tres dígitos); y comprende las relaciones entre éstos. Comprende cómo usar los números negativos; cómo hallar fracciones, números mixtos y decimales en rectas numéricas. Sabe cómo dividir números pequeños en fracciones.
<p>Reacciones y análisis de la literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno describe las diferencias estructurales en diversas formas de la literatura, incluyendo las fantasías; las fábulas; los mitos; las leyendas; y los cuentos de hadas. Comprende el tema; la trama; la situación; el lenguaje figurativo; (Ejemplos: los símiles, las metáforas, la personificación, etc.), los atributos de los personajes; y los aspectos de motivación. Compara y contrasta cuentos de distintas culturas. 	<p>Álgebra y sus funciones</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno usa diagramas, reglas, gráficas y signos matemáticos (Ejemplos: el paréntesis) para escribir y simplificar ecuaciones. Usa fórmulas simples para resolver valores incógnitos (Ejemplo: $8=3x+2$); y sabe cómo manipular ecuaciones.
<p style="text-align: center; background-color: #d3d3d3;">ESCRITURA</p> <p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno redacta composiciones narrativas e informativas bien organizadas y de diversos párrafos. Usa estructuras para comunicar información (Ejemplos: A través de relaciones cronográficas; las causas y los efectos; las similitudes y las diferencias, etc.) Corrige y revisa redacciones para establecer ideas principales; oraciones temáticas; párrafos complementarios; y conclusiones. Escribe en forma legible en letra cursiva; y usa los espacios indicados. Cita fuentes de información; y usa textos de referencia para obtener información, empleando estructuras de organización (Ejemplos: los prefacios; los apéndices, etc.) Comprende el uso de almanaques; de periódicos; y de diarios. Muestra nociones básicas de teclado y está familiarizado con términos de computación. 	<p>Medidas y la geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno estima y mide perímetros y áreas. Utiliza gráficas de coordenadas para trazar y describir puntos y rectas. Muestra una comprensión de planos y de figuras geométricas (bidimensionales y tridimensionales); y los usa para resolver operaciones.
<p>Aplicaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno redacta narrativos, usando detalles para poder discernir la razón por la cual el evento es memorable. Escribe reacciones literarias, demostrando una comprensión del trabajo literario y usando referencias al texto y a previos conocimientos. Escribe reportes y resúmenes informativos, que se concentran en hechos y detalles. Escribe resúmenes que consisten de ideas principales y de detalles importantes. 	<p>Estadísticas, el análisis de datos y las probabilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno organiza, interpreta y explica datos de gráficas, de tablas y de diagramas. Demuestra una comprensión de situaciones de probabilidades.
<p>Convenciones escritas y orales del idioma inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno identifica y usa oraciones sencillas y compuestas; y otras estructuras gramaticales relacionadas (Ejemplos: las cláusulas y las transiciones). Usa las partes de la expresión oral correctamente, al escribir y al expresarse oralmente. Usa correctamente las mayúsculas y la puntuación al escribir (Ejemplos: las comas; las comillas; y las letras cursivas para identificar títulos, etc.) Usa la ortografía indicada para su nivel escolar (Ejemplos: las raíces; las inflexiones; los sufijos; los prefijos; la formación de sílabas, etc.) 	<p style="text-align: center; background-color: #d3d3d3;">CIENCIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciencias físicas: El alumno comprende las aplicaciones de la electricidad y del magnetismo. Ciencias biológicas: Comprende que toda cosa viviente necesita energía y materia para vivir y crecer. Ciencias terrestres: Comprende que las cualidades de rocas y minerales, afectan procesos que se formaron hace mucho tiempo. Sabe que el agua, el viento, y el hielo forman y reforman la superficie de la Tierra. El alumno comprende que el proceso científico se realiza, haciendo preguntas pertinentes y a través de investigaciones de estudios.
	<p style="text-align: center; background-color: #d3d3d3;">CIENCIAS SOCIALES</p> <ul style="list-style-type: none"> El alumno reconoce las características geográficas de California. Demuestra una comprensión de cuestiones económicas y de interacciones entre los indios de California y los exploradores españoles. Conoce el significado de la fiebre de oro (<i>Gold Rush</i>); de la bandera <i>Bear Flag Republic</i> durante la guerra entre México y EE.UU.; y la concesión del Estado de California a la unión estadounidense. Comprende cómo el Estado de California llegó a ser una potencia industrial y agrícola; así como la estructura gubernamental del Estado.