

NORMAS DE COMPONENTES ACADÉMICOS PARA EL KINDERGARTEN

Matemáticas – El impartir un programa de instrucción equilibrado a los alumnos que incluye habilidades básicas de computación y de procedimiento, comprensión conceptual, y de solución de problemas.

Las habilidades básicas y sentido numérico que deberán asesorarse cada trimestre:

	Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
Habilidades básicas	Clasifica objetos por sus atributos Identifica y describe patrones sencillos Identifica figuras básicas Nombra los días de la semana	Clasifica objetos por sus atributos Identifica y describe patrones sencillos Identifica figuras básicas Lee gráficas sencillas Nombra los días de la semana	Clasifica objetos por sus atributos Identifica y describe patrones sencillos Identifica figuras básicas y tridimensionales (cubo, cono, esfera) Lee gráficas sencillas Reconoce monedas básicas Nombra los días de la semana Identifica la hora del día Dibuja figuras básicas
Sentido numérico	Forma grupos numéricos de más de, menos de, e igual que Cuenta objetos hasta el 30 Cuenta hasta el 100 ó más Identifica números del 0 al 30	Forma grupos numéricos de más de, menos de, e igual que Cuenta objetos hasta el 30 Cuenta hasta el 100 ó más Identifica números del 0 al 30	Forma grupos numéricos de más de, menos de, e igual que Cuenta objetos hasta el 30 Cuenta hasta el 100 ó más Identifica números del 0 al 30 Escribe los números del 0 al 30 Suma y resta objetos hasta el 10

La solución de problemas – Los alumnos pueden hacer decisiones en cuanto a cómo crear un problema, resolverlo de una forma razonable, y justificar su razonamiento.

La lectura y las disciplinas lingüísticas – El impartir un programa equilibrado de comprensión, el cual se concentrará en el desarrollo de habilidades fundamentales que preparan a los alumnos para enseñanza posterior e incluye la instrucción fonemática, los conceptos de las letras impresas, el deciframiento y el reconocimiento de palabras, el desarrollo de vocabulario y de conceptos, la comprensión de la lectura, la respuesta literaria y el análisis, la escritura, escuchar, las estrategias y la aplicación del habla.

El reconocimiento de letras mayúsculas y minúsculas – El reconocer las vocales y las consonantes en orden al azar.

Los sonidos de las letras – El identificar todos los sonidos de las vocales y las consonantes en orden al azar.

La preparación de la lectura – Un continuo que incluye el dominio de los conceptos de las letras impresas; el identificar la portada y la contraportada de un libro y la página titular; el seguir palabras de lado izquierdo a la derecha y desde arriba hasta abajo de una hoja impresa; el saber distinguir entre letras y palabras; el entender la diferencia entre la verdad y fantasía; el entender que las letras impresas tienen significado; el usar pistas de los dibujos, los sonidos de las letras y las estructuras de los cuentos; el reconocer algunas palabras básicas a la vista; y el llegar a ser un lector independiente.

El lenguaje por escrito – Una serie continua que reconoce que los alumnos que cursan el kindergarten primeramente expresan sus ideas usando dibujos o garabatos y progresan escribiendo letras al azar y copiando palabras, a escribiendo una oración con ayuda, y luego a escribiendo independientemente, usando ortografía lógica, y finalmente la puntuación de letras mayúsculas y el espacio apropiado entre palabras.

El lenguaje oral – Una serie continua que incluye el compartir información e ideas, hablando de manera audible en oraciones completas y lógicas, recitando poemas, rimas, canciones, y cantos, así como efectuando, con confianza, contribuciones pertinentes a las discusiones del salón de clase y contando con un buen vocabulario.

Los conocimientos fonemáticos – La habilidad de OÍR y manipular los sonidos y entender que las sílabas y las palabras habladas comprenden de sonidos del habla.

Primer Trimestre	Segundo Trimestre	Tercer Trimestre
No es aplicable	El oír palabras en el habla El oír las sílabas en palabras Los sonidos iniciales en palabras El reconocer rimas	El oír palabras en el habla El oír sílabas en palabras Los sonidos iniciales y finales en palabras El reconocer rimas La combinación de sonidos La división de palabras

El desarrollo físico – El exhortar actividades físicas que fomentan la coordinación de tanto músculos grandes, como pequeños.

La coordinación de músculos grandes – Se equilibra en cada pie por 15 segundos, camina el astil de equilibrio sin problemas, tira y agarra la pelota con precisión, y puede hacer rebotar la pelota 10 veces con control.

La coordinación de músculos pequeños – Los alumnos demostrarán control cuando usen creyones, lápices, y tijeras.

El manuscrito del nombre – Escribe su primer nombre y apellido, usando el manuscrito, con la primera letra mayúscula y la formación de las letras apropiados.

NIVELES DE DOMINIO DE CADA NIVEL ESCOLAR

Los conocimientos académicos:

4	Superior al nivel escolar	El alumno a menudo supera las normas con relativa facilidad, capta, aplica, y extiende los principales conceptos, procesos, y habilidades para el kindergarten.
3	Al nivel escolar	El alumno demuestra, con regularidad, dominio en la mayoría de las normas con errores limitados, capta y aplica los principales conceptos, procesos, y habilidades para el kindergarten.
2	Por debajo del nivel escolar	El alumno está empezando a captar los principales conceptos, procesos, y habilidades para el kindergarten pero está aplicándose por debajo del nivel escolar. Corre el riesgo de retención en su nivel escolar.
1	Considerablemente por debajo del nivel escolar	El alumno no cumple con las normas para el kindergarten y está aplicándose por debajo del nivel escolar. Corre el riesgo de retención en su nivel escolar.

Las prácticas de trabajo escolar y el comportamiento del alumno:

4	Sobresaliente	El alumno continuamente cumple y regularmente supera las expectativas de conducta para su aptitud.
3	Satisfactorio	El alumno regularmente cumple las expectativas de conducta para su aptitud.
2	Necesita mejorar	El alumno no cumple con las expectativas de conducta para su aptitud.
1	Insatisfactorio	El alumno no cumple con las expectativas de conducta para su aptitud. Puede afectar su desempeño académico. Necesita mejorar de inmediato, lo cual puede incluir intervenciones o modificaciones de conducta.
NA	No se ha asesorado	